

PLC WORKSHOP



1 PLC-teamet: funktioner af PLC

Hvilke indsatsområder har jeres skole de næste to til fire år?

Hvem er PLC på jeres skole?



2 Rammer og organisering af PLC

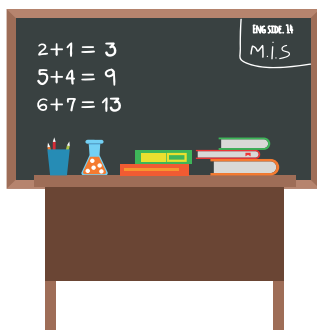
Hvilke organisatoriske og fysiske rammer har PLC på jeres skole, og hvilke rammer er ideelle til PLC's funktioner og opgaver?

Hvordan inddrager I eksterne samarbejdspartnere og eksterne lokationer, fx. Åben Skole Aktørerne?

Hvad kendetegner samarbejdet mellem ledelse og PLC på jeres skole?

Hvilke rammer har ledelsen skabt for samarbejdet om PLC's understøttelse af skoleudvikling og skolens kapacitetsopbygning?

Hvordan kan skoleledelsen og forvaltningen/PC understøtte og samarbejde om at udvikle et funktionelt PLC, der i overensstemmelse med bekendtgørelsen udvikler og kvalificerer skolens praksis?



3 Opgaver for PLC: 3.1

— Undervisningsmidler

Hvordan kan PLC gennem vejledning understøtte og medvirke til, at der skabes sammenhæng mellem indkøb og brug af undervisningsmidler og skolens udviklingsplan og indsatsområder?

Ud fra hvilke kvalitetskriterier kan PLC understøtte og vejlede det pædagogiske personale i brugen af didaktiserede og ikke-didaktiserede undervisningsmidler til bedst mulig gavn for alle elevers faglige og alsidige udvikling og trivsel?

Hvilke digitale ressourcer og teknologier har I til rådighed på jeres skole, og hvordan kan I vejlede og understøtte det pædagogiske personale i deres anvendelse og inddragelse i undervisningen?

Hvilke potentielle nye digitale ressourcer og teknologiers udvikling skal I være opmærksomme på og overveje en eventuel håndtering af?



3 Opgaver for PLC: 3.2

— Inddragelse af data og evalueringsresultater

Hvordan kan PLC-teamet i samarbejde med skolens ledelse indsamle, analysere og arbejde undersøgende med forskelligartet data?

Og

Hvordan samarbejder PLC med det pædagogiske personale om at indsamle og analysere relevant data og evalueringsresultater til brug for planlægning af undervisning?

Hvordan kan data og evalueringsresultater være med til at sætte retning for PLC's vejledningsaktiviteter?



3 Opgaver for PLC: 3.3

— Tværgående temaer

Hvilken understøttelse af de tværgående temaer yder PLC på jeres skole, og hvilke muligheder og behov for understøttelse kunne der være?

Hvordan kan vejledere og ressourcepersoner i PLC understøtte, at alle fag integrerer de tværgående temaer i undervisningen? Og hvordan kan ledelsen og forvaltningen/PC understøtte dette?

Refleksion

Ved planlægning af en indsats om et af de tværgående temaer, kan PLC bl.a. overveje:

- Hvilke vejledere og ressourcepersoner skal indgå i indsatsens planlægning, facilitering og evaluering?
- Hvilken viden, undervisningsmaterialer, aktiviteter med mere vil være relevant som afsæt for indsatsen?
- Hvilke fora (for eksempel team- eller afdelingsmøder) og vejledningstilgange skal bringes i spil?

3 Opgaver for PLC: 3.4

— Undervisningsrelaterede aktiviteter

Hvordan og hvor arbejder PLC på jeres skole med at udvikle og understøtte undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne med fokus på at udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst?

Hvilke faktorer bruger I som afsæt for udvikling af undervisningsrelaterede aktiviteter i jeres PLC? – for eksempel evalueringresultater, ny forskningsbaseret viden, andre lokaler, aktuelle indsatser, elever med særlige læringsforudsætninger med mere.



3 Opgaver for PLC: 3.5

— Vejledning om litteratur og læsning

Med hvilke aktiviteter og indsatser kan vejledere og ressourcepersoner understøtte, at det pædagogiske personales arbejde med litteratur og læsning i skolen øger elevernes læseudvikling og motivation for at læse?

Hvordan kan PLC udvikle og iværksætte læsefremmende aktiviteter for alle elever, som øger deres læseudvikling og motivation for at læse?

Og hvordan kan forvaltningen/PC understøtte dette arbejde?



4 PLC-strategi: refleksion og opsamling

I skal nu sortere i visionsfasens mange idéer.

- I nr. 1 stiller I "medlemmerne" af jeres PLC.
- I nr. 2 og 3.1 - 3.5: Udvælg tre post-its fra hver af de andre arbejdsark, og skriv dem i felterne. Hvis der er overlap, kan I skrive dem sammen.
- Aftal hvordan I arbejder videre med strategien hjemme på skolen.

