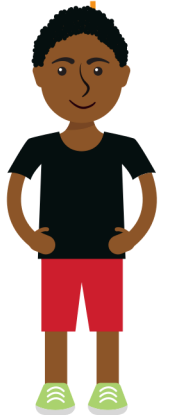


# KARRIEREKOMPAS

## 3. KLASSE



# FAGLIGT OG PÆDAGOGISK GRUNDLÆG

Dette forløb bygger videre på Karrierekompasset i indskoling og tager afsæt i elevernes nære omverden, erfaringer og begyndende refleksioner over sammenhænge mellem interesser, kompetencer, uddannelse og arbejde.

I 3. klasse kan eleverne i højere grad undersøge, stille spørgsmål, interviewe, samarbejde og formidle deres viden til andre. Forløbet giver eleverne mulighed for at møde forskellige mennesker, arbejdsfællesskaber og fortællinger om uddannelse og job på en undersøgende og praksisnær måde.

Forløbet understøtter særligt:

- Elevernes undersøgende tilgang til omverdenen
- Mundtlig og skriftlig formidling
- Samarbejde, refleksion og nysgerrighed
- Forståelse for forskellige fællesskaber og arbejdsformer
- Begyndende karrierelæring gennem autentiske møder og erfaringer

# FORLØBETS FORMÅL (TIL LÆREREN)

Forløbet giver eleverne mulighed for:

- At undersøge forskellige jobs og arbejdsfællesskaber
- At opdage, at mennesker lærer og arbejder på mange forskellige måder
- At undersøge sammenhænge mellem interesser, kompetencer og arbejde
- At møde mennesker fra deres nære omverden
- At arbejde kreativt og undersøgende med uddannelse og job

Forløbet handler ikke om, at eleverne skal vælge fremtidig uddannelse eller job.

Det handler om nysgerrighed, perspektiver, undersøgelser og begyndende forståelse for menneskers forskellige veje gennem livet.

# PÆDAGOGISKE PRINCIPPER

- Der findes ikke én rigtig vej gennem uddannelse og arbejde.
- Elevernes spørgsmål og refleksioner er centrale.
- Undervisningen skal være undersøgende, praksisnær og dialogbaseret.
- Eleverne skal møde autentiske fortællinger og mennesker.
- Der skal være plads til kreativitet, samarbejde og hands-on aktiviteter.
- Fokus er på nysgerrighed og deltagelse frem for præstation.

# FORLØBETS OPBYGNING

Forløbet består af 6 moduler, som kan gennemføres over 2–3 uger.

MODUL	INDHOLD	VARIGHED
Modul 1	Hvad betyder arbejde?	45 min.
Modul 2	Hvem arbejder i vores lokalområde	1-2 lektioner
Modul 3	Interview en voksen	1-2 lektioner
Modul 4	Hvordan lærer man det?	45 min.
Modul 5	Lav en jobmesse i klassen	1-2 lektioner
Modul 6	Fælles afslutning - hvad har vi opdaget?	45 min.



# 1: HVAD BETYDER ARBEJDE

Varighed: 45 minutter

## Lærerens opstart

“I dag skal vi undersøge, hvad arbejde egentlig kan være. Mange mennesker laver meget forskellige ting i løbet af en dag. Jeg er nysgerrig på, hvad I tænker.”

## Eksempler på spørgsmål

- “Hvilke jobs kender I?”
- “Er alle jobs ens?”
- “Hvad tror I, man skal kunne i forskellige jobs?”
- “Kan man lære forskellige ting gennem livet?”

## HANDS-ON OPGAVE: JOBVÆG

### Materialer

- Store ark papir
- Post-its
- Tuscher

## Aktivitet

Eleverne skriver eller tegner forskellige jobs, de kender. Alle sedler samles på en fælles væg. Klassen sorterer jobs i grupper:

- Mennesker
- Dyr
- Byggeri
- Mad
- Undervisning
- Teknologi
- Kreativitet
- Osv.

Afslut med fælles refleksion:

- “Hvilke jobs vidste vi mest om?”
- “Hvilke jobs overraskede os?”

# 2: HVEM ARBEJDER I VORES LOKALOMRÅDE?

Varighed: 1-2 lektioner

## Formål

At eleverne undersøger arbejdspladser og funktioner i deres nærmiljø.

## Mulige steder

- Bibliotek
- Butik
- Håndværker
- Plejehjem
- Kulturhus
- Sportshal
- Café
- Skole
- Virksomhed

## HANDS-ON OPGAVE: KORT OVER LOKALOMRÅDET

### Materialer

- Stort kort eller papir
- Billeder
- Tuscher
- Tablets/iPads hvis muligt

## Aktivitet

Eleverne markerer steder i lokalområdet, hvor mennesker arbejder. De skriver eller tegner:

- Hvad man laver der
- Hvem man hjælper
- Hvilke ting man bruger

## Ekstra aktivitet

Gåtur i lokalområdet med observationsopgaver:

- “Hvilke arbejdspladser ser vi?”
- “Hvilke biler, skilte eller redskaber fortæller noget om arbejdet?”

# 3: INTERVIEW EN VOKSEN

Varighed: 1-2 lektioner

## Formål

At eleverne øver sig i at stille spørgsmål, lytte og formidle.

## Mulige deltagere

- Forældre
- Bedsteforældre
- Lokale ansatte
- Frivillige
- Tidligere elever

## Forslag til spørgsmål

- “Hvad arbejder du med?”
- “Hvad er vigtigt i dit arbejde?”
- “Hvordan lærte du det?”
- “Hvad er sjovt eller svært?”
- “Arbejder du sammen med andre?”

## HANDS-ON OPGAVE: INTERVIEWKORT

### Materialer

- Interviewark
- Blyanter
- Evt. lydoptager/iPad

### Aktivitet

Eleverne arbejder i makkerpar.

Efter interviewet laver de:

- En tegning
- Et mini-portræt
- Et faktaark
- En lille præsentation

### Sæt fokus på

“Hvad lærte vi om forskellige veje til arbejde?”

# 4: HVORDAN LÆRER MAN DET?

Varighed: 45 minutter

## Formål

At eleverne undersøger sammenhænge mellem læring, øvelse og arbejde.

## Lærerens introduktion

*“Nogle mennesker lærer gennem skole. Nogle lærer gennem praktik, erfaring eller øvelse. Mange lærer hele livet.”*

## HANDS-ON OPGAVE: KOMPETENCESTATIONER

### Materialer

- Små opgaver/stationer
- Værktøj, målebånd, bøger, kreative materialer, opskrifter, tablets osv.

### Stationer kan fx handle om

- Bygge noget
- Forklare noget
- Samarbejde
- Måle
- Tegne
- Lytte
- Organisere

## Aktivitet

Eleverne prøver forskellige stationer.

Efter hver station taler klassen om:

- “Hvad skulle man kunne?”
- “Hvilke jobs kunne bruge det?”
- “Var noget svært?”

# 5: LAV EN JOBMESSE I KLASSEN

Varighed: 1-2 lektioner

## Formål

At eleverne formidler deres viden kreativt.

## Mulige produkter

- Plakater
- Små film
- Podcasts
- Rollespil
- Stande
- Modeller

## HANDS-ON OPGAVE: MINI-JOBMESSE

### Materialer

- Borde
- Plakater
- Billeder
- Genstande
- Tablets

### Aktivitet

Eleverne laver små stande om et job eller arbejdsområde.

De fortæller:

- Hvad personen laver
- Hvad man skal kunne
- Hvem arbejdet hjælper
- Hvordan man kan lære det

Klassen går rundt til hinandens stande og stiller spørgsmål.

## 6: FÆLLES AFSLUTNING - HVAD HAR VI OPDAGET?

Varighed: 45 minutter

### Samtale i rundkreds

- “Hvad overraskede os?”
- “Hvilke jobs kendte vi ikke før?”
- “Hvordan lærer mennesker forskellige ting?”
- “Kan mennesker skifte arbejde?”
- “Hvad vil vi gerne undersøge mere?”

## HANDS-ON OPGAVE: FØR TROEDE JEG - NU TÆNKER JEG

### Materialer

- A4-ark
- Tuscher

### Aktivitet

Eleverne udfylder:

- “Før troede jeg ...”
- “Nu tænker jeg ...”

Eleverne deler med en makker eller i grupper.

## EVALUERING

Forløbet evalueres gennem:

- Elevernes deltagelse i undersøgelser og samtaler
- Interview og præsentationer
- Kreative produkter og refleksioner
- Lærerens observationer af nysgerrighed og samarbejde

Evalueringen skal være undersøgende og formativ med fokus på elevernes omverdensforståelse og refleksioner.

## FORLØBETS ROLLE I KARRIEREKOMPAS KOLDING

0. klasse: Jeg opdager, at mennesker omkring mig laver forskellige ting.

1. klasse: Jeg undersøger, hvilke opgaver og mennesker der får min skole til at fungere.

2.–3. klasse: Jeg undersøger forskellige arbejdsfællesskaber, interesser, kompetencer og uddannelsesveje i min nære omverden.

I 3. klasse bliver eleverne mere undersøgende og reflekterende og arbejder mere aktivt med spørgsmål om læring, kompetencer og forskellige livsveje.

