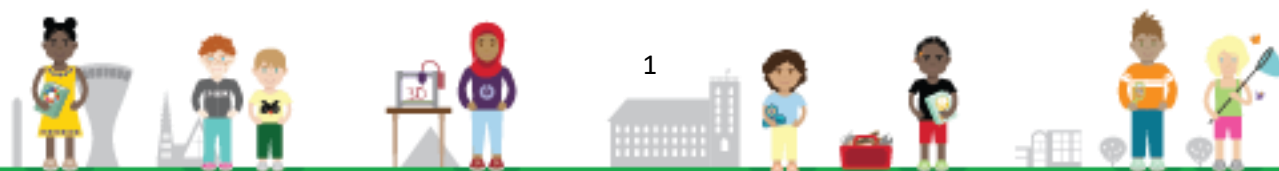


Internationaliseringsstrategi for Skoleområdet .....	2
1. Hvorfor Internationalt Samarbejde? .....	3
Globaliseringens udfordringer og muligheder:.....	3
Kolding Kommunes Vision og Børnekonventionens rolle:.....	3
Relevans i forhold til FN's Verdensmål:.....	4
Mål 4: Kvalitetsuddannelse:.....	4
Mål 17: Partnerskaber for handling:.....	4
Bæredygtig Fremtid gennem Uddannelse:.....	4
Livslang Læring og Professionel Udvikling: .....	4
2. Platform for Internationalt Samarbejde.....	5
A. Global Kompetencer: .....	5
Kulturel Forståelse og Interkulturel Kommunikation:.....	6
Kritisk Tænkning og Problemløsning: .....	7
Sociale og Emotionelle Kompetencer: .....	7
Globalt Medborgerskab og Bæredygtighed: .....	7
B. UNESCO og Globalt Medborgerskab: .....	8
Deltagelse i UNESCO's Programmer: .....	8
Berigelse af Uddannelsesprogrammer: .....	9
Praktisk Implementering:.....	9
3. Temaer for Internationale Samarbejder.....	9
A. Globale Kompetencer og Fremmedsprog: .....	9
Interkulturalitet og Kulturmøder:.....	9
Interkulturel Kommunikativ Kompetence: .....	10
Forståelse og Accept af Andre Kulturer:.....	10
Fremmedsprog som en Del af Globale og Interkulturelle Kompetencer:.....	10
Engelsk som Internationalt Kommunikationsprog:.....	11
Tysk som Regionalt og Europæisk Sprog:.....	11
Implementering i Undervisningen:.....	11
Personaleudvikling og Kompetenceopbygning:.....	12
B. 21st Century Skills: .....	12
Kreativitet og Kritisk Tænkning som Kernekompetencer:.....	12
Integration af Praktiske Værktøjer og Dansk Innovation:.....	12
Digitale Færdigheder og Teknologisk Kompetence i en Global Verden:.....	13
Global Kommunikation og Samarbejde:.....	13



Tilpasningsevne og Livslang Læring i en Global Kontekst:.....	13
C. De 17 Verdensmål:.....	13
Bæredygtighed i Undervisningen: .....	13
Co-teaching og Inklusion:.....	14
Inklusion og Trivsel som Fundamentale Værdier:.....	14
Globalt Medborgerskab: .....	14
Dansk Aftryk og Europæisk Samarbejde:.....	14
4. Implementering .....	15
Behov for Opbygning af Kapacitet: .....	15
Projekter og Partnerskaber: .....	15
Inklusion og Lighed i Uddannelse:.....	15
5. Organisering.....	15
AGORA .....	16
Styring og Koordinering:.....	16
Elevinddragelse: .....	17
Styrkelse af Kompetencer gennem Internationale Kurser: .....	17



## 1. Hvorfor Internationalt Samarbejde?

### Globaliseringens udfordringer og muligheder:

I det 21. århundrede står vi over for en verden, hvor den fortsatte globalisering er en uundgåelig kraft, der former de samfund, vi lever i, og hvor store fælles globale udfordringer betyder at vores evne til at forstå hinanden, samarbejde, finde løsninger og handle ansvarligt bliver afgørende for kommende generations liv.

For at vores elever i Kolding Kommune kan blive aktive og ansvarlige verdensborgere, er det afgørende, at de udvikler globale kompetencer og interkulturel forståelse. Disse kompetencer omfatter ikke blot evnen til at kommunikere på tværs af kulturer og sprog, men også en dyb forståelse for de globale økonomiske, -sociale og -miljømæssige udfordringer, som verden står over for.

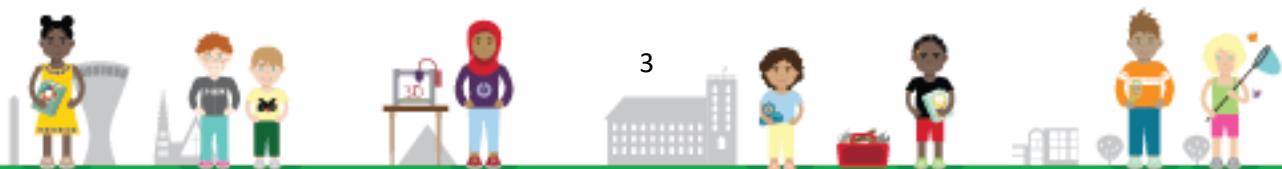
Det er kompetencer vi allerede arbejder intensivt med og med denne internationaliseringsstrategi for skoleområdet ønsker vi at skabe overblik over det internationale arbejde og inspirere til den videre internationalisering af skoleområdet i Kolding Kommune, herunder deltagelse i det europæiske Erasmus samarbejde. Vores indsats vil rette sig både mod eleverne, lærere, skolepædagoger og andet personale involveret i internationale aktiviteter, således at internationaliseringsstrategien også bidrage til at understøtte livslang læring og attraktive jobs for medarbejderne på skoleområdet i Kolding Kommune.

### Kolding Kommunes Vision og Børnekonventionens rolle:

Kolding Kommune har en vision om at designe fremtiden sammen med borgerne. Her spiller eleverne en central rolle. Denne vision er dybt forankret i FN's Børnekonvention, som sikrer, at elevernes rettigheder til uddannelse, kulturel deltagelse og retten til at blive hørt i alle forhold, der vedrører dem, bliver respekteret. Børnekonventionens artikler 28 og 29 understøtter vores mål om at skabe en inkluderende og retfærdig uddannelsesstruktur. Artikel 28 anerkender barnets ret til uddannelse, og artikel 29 understreger, at uddannelse skal være rettet mod at udvikle barnets personlighed, talenter og mentale og fysiske evner til deres fulde potentiale.

Denne tilgang er integreret i vores internationaliseringsstrategi, hvor vi lægger vægt på, at alle elever, uanset deres sociale eller kulturelle baggrund, får lige muligheder for at udvikle deres fulde potentiale. Vi sikrer, at eleverne ikke kun får adgang til uddannelse, men også mulighed for at deltage aktivt i beslutninger, der påvirker deres skolegang og liv. Dette betyder, at elevinddragelse og deltagelse i kulturelle aktiviteter bliver prioriteret i skolens hverdag, og at deres stemme bliver hørt i planlægningen af skolens internationale projekter og samarbejder.

Kolding Kommune arbejder målrettet for at sikre, at alle elever udvikler de nødvendige kompetencer for at kunne deltage aktivt i samfundet som globale medborgere. Ved at integrere principperne fra Børnekonventionen i vores uddannelsesstrategi, understøtter vi en fremtid, hvor eleverne ikke blot er modtagere af viden, men også medskabere af egen læring og udvikling.



### Relevans i forhold til FN's Verdensmål:

Kolding Kommunes internationaliseringsstrategi er tæt knyttet til FN's 17 Verdensmål, som danner rammen om vores ambition om at uddanne elever, der aktivt kan bidrage til en bæredygtig og retfærdig fremtid. Verdensmålene udgør en global handlingsplan for at skabe en bedre og mere bæredygtig verden for alle, og vores uddannelsessystem spiller en central rolle i denne bestræbelse.

### *Mål 4: Kvalitetsuddannelse:*

Vi fokuserer især på mål 4, som fremhæver behovet for at sikre inklusiv og lige adgang til uddannelse af høj kvalitet for alle børn og unge. Dette betyder, at vi stræber efter at skabe et læringsmiljø, hvor ingen elever efterlades bagud, uanset deres baggrund. Gennem målrettede indsatser sikrer vi, at alle elever får de nødvendige ressourcer og støtte til at udvikle deres fulde potentiale. Kvalitetsuddannelse handler ikke kun om akademisk viden, men også om at opbygge sociale og emotionelle kompetencer, der er nødvendige for at navigere i en kompleks verden. Vi integrerer bæredygtighed og globalt medborgerskab som en del af undervisningen for at sikre, at eleverne ikke kun tilegner sig viden, men også udvikler færdigheder og værdier, der gør dem i stand til at handle ansvarligt i en global sammenhæng.

### *Mål 17: Partnerskaber for handling:*

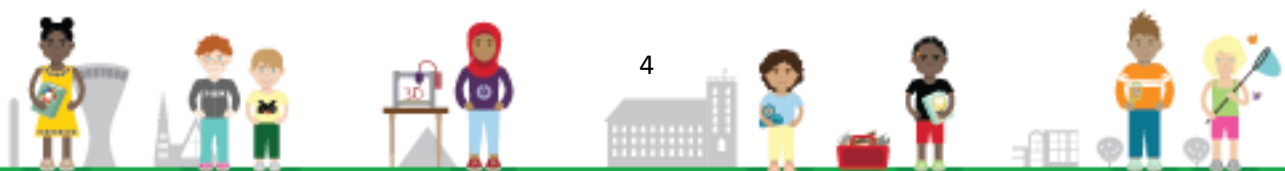
Mål 17 understreger vigtigheden af at opbygge stærke globale partnerskaber for at nå de ambitiøse mål, der er sat af FN. I Kolding Kommune anerkender vi, at internationalt samarbejde og partnerskaber er afgørende for at skabe innovative og bæredygtige løsninger på de udfordringer, vi står overfor. Gennem samarbejde med skoler, organisationer og institutioner på tværs af landegrænser, fremmer vi udvekslingen af viden, erfaringer og ressourcer. Disse partnerskaber giver eleverne mulighed for at engagere sig i tværnationale projekter, hvor de kan udvikle deres globale kompetencer og bidrage til løsninger på verdensomspændende udfordringer såsom klimaændringer, social ulighed og bæredygtig udvikling.

### *Bæredygtig Fremtid gennem Uddannelse:*

Vores forpligtelse til FN's Verdensmål afspejles i vores daglige praksis og strategiudvikling. Ved at integrere verdensmålene i undervisningen sikrer vi, at eleverne i Kolding Kommune ikke kun bliver rustet til at forstå og analysere globale problemstillinger, men også bliver inspireret til at tage aktivt del i at skabe en bæredygtig fremtid. Dette indebærer en læring, der går ud over klasselokalet, hvor eleverne opfordres til at deltage i samfundsinitiativer og internationale samarbejder, som understøtter FN's ambition om en bedre verden.

### *Livslang Læring og Professionel Udvikling:*

I Kolding Kommune er vi engagerede i at skabe en attraktiv arbejdsplads, der understøtter vores lærere og medarbejderes professionelle udvikling gennem livslang læring. Dette inkluderer deltagelse i internationale konferencer, workshops og udvekslingsprogrammer, som bidrager til at udvide deres faglige og interkulturelle kompetencer. Ved at deltage i Erasmus+-mobiliteter får medarbejderne mulighed for at tilegne sig ny viden og indsigt i innovative undervisningsmetoder og pædagogiske praksisser, der kan implementeres i hverdagen. Dette



styrker deres evne til at håndtere en varieret elevgruppe og til at integrere globale og europæiske perspektiver i undervisningen.

Gennem et stærkt fokus på internationalisering og faglig udvikling vil vi i Kolding Kommune skabe et inspirerende arbejdsmiljø, der tiltrækker og fastholder dygtige lærere. Ved at tilbyde muligheder for kompetenceudvikling og internationalt samarbejde, gør vi det attraktivt for lærere at søge ansættelse hos os. Desuden arbejder vi målrettet på at modvirke lærermangel ved at sikre, at vores lærere føler sig værdsat og har adgang til kontinuerlig professionel udvikling, hvilket styrker deres jobtilfredshed og engagement.

Vi har en klar ambition om at fremme inklusion og trivsel i alle vores skoler. Gennem internationaliseringsstrategien vil vi skabe læringsmiljøer, hvor forskellighed ses som en styrke, og hvor alle elever og medarbejdere føler sig inkluderede og værdsatte. Vi vil understøtte medarbejdernes personlige robusthed ved at tilbyde kurser og træning i håndtering af diversitet, interkulturel kommunikation og sociale udfordringer. Dette vil ruste dem til bedre at kunne navigere i en kompleks hverdag og sikre, at de kan støtte alle elever optimalt, herunder dem med særlige behov.

For at tackle udfordringen med lærermangel i Kolding Kommune, fokuserer vi på at styrke lærernes kompetencer gennem international erfaringsudveksling og vidensdeling. Ved at tilbyde international efteruddannelse og muligheder for faglig sparring med kolleger fra hele Europa, kan vi inspirere lærerne til at forny deres praksis og forblive engagerede i deres fag. Dette skaber et dynamisk arbejdsmiljø, der tiltrækker nye lærere og fastholder nuværende medarbejdere, som ser muligheder for personlig og professionel vækst inden for kommunen.

## 2. Platform for Internationalt Samarbejde

### A. Global Kompetencer:

Den første grundsten i arbejdet for en øget internationalisering af skoleområdet, består af et begreb om Globale Kompetence, der er en flerdimensionel kapacitet, der gør det muligt for eleverne at undersøge lokale, globale og interkulturelle problemstillinger, forstå og værdsætte forskellige perspektiver og verdenssyn, interagere succesfuldt og respektfuldt med andre, samt tage ansvarlige handlinger i retning af bæredygtighed og kollektivt velvære.

Global kompetence hviler på en kombination af viden, færdigheder og grundlæggende holdninger og værdier som er fundamentale for, at vi som mennesker ikke blot kan forstå og navigere i en verden præget af global sammenkobling og kompleksitet, men også værdsætte og drage fordel af kulturelle forskelle. Det er således gennem arbejdet med en kombination af viden, færdigheder og grundlæggende holdninger og værdier, at vi kan udvikle eleverne globale kompetenceniveau. Global kompetence og den flerhed af tematikker, der knytter sig til dette vil udgøre sigtelinjerne for det faglige indhold i vores internationaliseringsstrategi. Samtidig er det vigtigt at holde sig for øje at udvikling af et globalt og interkulturelt perspektiv er en livslang proces, der måske nok begynder i skolen, men fortsætte gennem hele livet.





## Global Kompetence:

I en verden præget af global sammenkobling og kompleksitet er det afgørende, at eleverne udvikler globale kompetencer, der gør dem i stand til at forstå og navigere i disse udfordrende sammenhænge. Kolding Kommune anerkender vigtigheden af at integrere kritisk tænkning, problemløsning, kulturel forståelse og praksisfaglighed i undervisningen for at udstyre eleverne med de nødvendige værktøjer til at håndtere globale udfordringer. Dette kræver en bevægelse væk fra traditionelle undervisningsmetoder til mere elevcentrerede tilgange, hvor eleverne aktivt lærer at forstå og agere i komplekse globale sammenhænge.

Pædagogisk Center spiller en central rolle i at sikre, at skolerne er i stand til at implementere disse globale kompetencer på tværs af alle fag. Gennem tæt samarbejde med skolerne understøtter Pædagogisk Center lærerne med de ressourcer og metoder, der er nødvendige for at fremme elevernes kritiske tænkning, problemløsningsevner og praksisfaglighed. Et markant initiativ er FabLab@School, som Pædagogisk Center har drevet i over otte år. Dette program er designet til at styrke elevernes teknologiske forståelse og kreative kompetencer, samtidig med at det fremmer praksisfaglighed ved at lade eleverne arbejde hands-on med teknologier som 3D-print, programmering og digitalt design. Dette giver eleverne en dybtgående indsigt i, hvordan teknologi kan bruges som en kraftfuld drivkraft til at løse reelle udfordringer og skabe positive forandringer i samfundet.

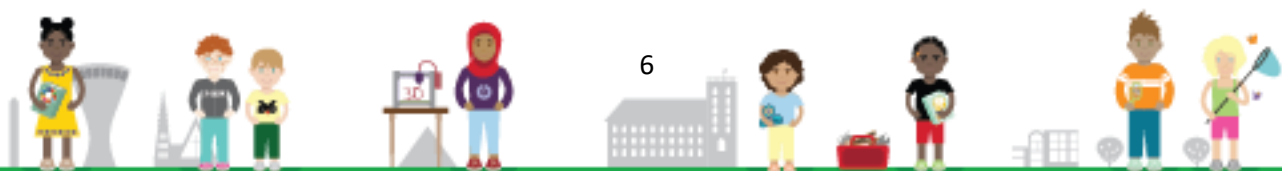
I den daglige undervisning arbejder skolerne tæt sammen med Pædagogisk Center for at skabe en læringskultur, hvor eleverne bliver aktive deltagere i deres egen læring. De lærer ikke blot at bruge teknologiske værktøjer, men også at reflektere over teknologiens rolle i samfundet og dens praktiske anvendelser, hvilket giver en dybere forståelse af globale sammenhænge. Dette samarbejde sikrer, at globale kompetencer og praksisfaglighed bliver en integreret del af undervisningen på tværs af alle fagområder.

Alle fag i Kolding Kommunes skoler spiller en vigtig rolle i at sikre, at eleverne modtager en alsidig uddannelse, hvor globale og europæiske perspektiver er centrale. Uanset om det er fremmedsprog, matematik, naturfag, dansk eller andre fag, bidrager de alle til at udvikle elevernes evne til at forstå og agere i en international kontekst, hvor de kan anvende deres faglige viden til at søge løsninger på globale udfordringer som bæredygtighed, teknologisk innovation og kulturel forståelse.

Sammen med Pædagogisk Center arbejder skolerne målrettet på at skabe en læringskultur, hvor eleverne ikke blot tilegner sig faglig viden, men også de kritiske kompetencer og praksisfaglige færdigheder, der er nødvendige for at navigere i en verden i konstant forandring. Ved at integrere både lokale og globale perspektiver, herunder en stærk europæisk dimension, bliver eleverne rustet til at møde fremtidens udfordringer som kompetente og ansvarlige verdensborgere.

### *Kulturel Forståelse og Interkulturel Kommunikation:*

Kulturel forståelse og evnen til at kommunikere effektivt på tværs af kulturelle grænser er også centrale globale kompetencer. Eleverne lære medmenneskelig respekt og forstå forskellige kulturelle normer, værdier og perspektiver, hvilket gør dem i stand til at agere effektivt og



respektfuldt i globale sammenhænge. Dette vil blive styrket gennem internationale samarbejdsprojekter og mobiliteter, hvor eleverne kan udvikle stærke interkulturelle kompetencer.

#### *Kritisk Tænkning og Problemløsning:*

Kritisk tænkning er en essentiel komponent i globale kompetencer. Eleverne skal lære at analysere og evaluere komplekse globale problemstillinger som klimaforandringer, migration og sociale uligheder. Gennem projektbaseret læring og case-baserede studier vil eleverne i Kolding Kommune opøve deres evne til at løse problemer i en global kontekst.

#### *Sociale og Emotionelle Kompetencer:*

Sociale og emotionelle kompetencer, såsom empati, selvregulering og samarbejdsevner, er ligeledes nødvendige for at interagere effektivt i en globaliseret verden. Gennem fokuserede undervisningsforløb vil eleverne i Kolding Kommune udvikle disse færdigheder, som hjælper dem med at opbygge positive relationer og samarbejde om fælles mål.

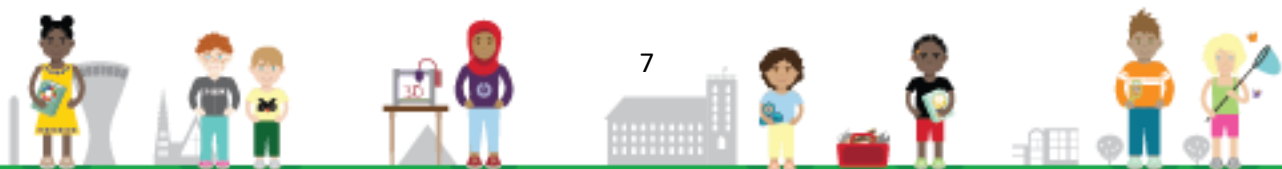
I Kolding Kommune lægger vi stor vægt på at skabe trygge og udviklende fællesskaber, hvor alle elever føler sig værdsat og inkluderet, uanset deres baggrund eller individuelle behov. Vores tilgang er baseret på et fælles børne- og ungesyn, hvor vi anerkender, at alle børn og unge gør deres bedste, og at det er vores opgave at støtte dem i deres personlige og sociale udvikling. Dette indebærer, at vi skaber rammer, hvor eleverne kan udvikle sociale og emotionelle kompetencer gennem nære relationer og meningsfulde fællesskaber.

Vi arbejder på at integrere disse værdier i undervisningen ved at sikre, at eleverne lærer at samarbejde, vise empati og håndtere konflikter på en konstruktiv måde. Dette sker gennem konkrete indsatser, der bygger bro mellem det almene og det specialiserede område, hvor målet er at skabe et sammenhængende og inkluderende læringsmiljø. I denne proces er det essentielt at sikre, at alle elever har adgang til de nødvendige værktøjer og ressourcer, så de kan udvikle deres potentiale både fagligt og socialt.

Gennem samarbejdet mellem skolerne, Pædagogisk Center og øvrige aktører i Kolding Kommune stræber vi efter at skabe et læringsmiljø, der understøtter elevernes sociale og emotionelle udvikling. Dette inkluderer en fokuseret indsats på at skabe trygge rammer, hvor eleverne kan udvikle sig til hele, selvstændige individer, der er i stand til at indgå i positive relationer med andre. Vi arbejder målrettet på at skabe læringsmiljøer, der fremmer trivsel, respekt, empati og omsorg, som er grundlæggende for at danne eleverne som ansvarlige og engagerede verdensborgere.

#### *Globalt Medborgerskab og Bæredygtighed:*

En vigtig dimension af globale kompetencer er globalt medborgerskab, hvor eleverne opfordres til at se sig selv som en del af en større, global kontekst. Dette indebærer at forstå og tage ansvar for de udfordringer, som vores verden står overfor, såsom bæredygtighed og social retfærdighed. Eleverne vil blive opfordret til ikke blot at lære om FN's Verdensmål, men også til at udvikle evnen til at implementere bæredygtige løsninger både lokalt og globalt.



## B. UNESCO og Globalt Medborgerskab:

Den anden grundsten i Kolding kommunes internationaliseringsstrategi er Kolding kommunes aktive deltagelse i UNESCO's programmer. UNESCO er en af de mest fremtrædende internationale organisationer, når det kommer til at fremme globalt medborgerskab gennem uddannelse. Organisationen definerer globalt medborgerskab som en form for uddannelse, der sigter mod at udvikle elevernes forståelse for de globale udfordringer, vi står overfor, og deres rolle som borgere i en sammenkøbet verden. Dette inkluderer emner som bæredygtig udvikling, fred, menneskerettigheder og social retfærdighed.

### *Deltagelse i UNESCO's Programmer:*

Kolding Kommune vil aktivt deltage i UNESCO's programmer, der er designet til at styrke skolers kapacitet til at uddanne elever, der er klar til at tage ansvar på både lokalt, europæisk og globalt niveau. Dette vil omfatte deltagelse i netværk og projekter, der fremmer forståelsen af globale udfordringer og engagement i løsninger. UNESCO's Global Citizenship Education (GCED) er særlig relevant i denne sammenhæng. GCED sigter mod at udvikle elevernes viden, færdigheder, værdier og holdninger, som de har brug for at forstå, værdsætte og handle i en verden præget af stigende interdependens og kompleksitet.

Kolding Kommune er stolte af at være en UNESCO-kommune, der ikke kun er hjemsted for to UNESCO-skoler, men også er internationalt anerkendt som UNESCO Creative City of Design. Denne unikke position, som kun få byer i verden har, understreger vores engagement i kreativitet, innovation og bæredygtighed. Kommunens historiske forbindelse til UNESCO går også gennem Christiansfeld, som er en UNESCO-verdensarvsby og repræsenterer et enestående eksempel på byplanlægning og kulturarv, særligt i en europæisk kontekst, hvor den kulturelle udveksling mellem Danmark og Tyskland er fremtrædende.

Ved at være en del af UNESCO's netværk, både gennem Creative Cities og Verdensarvssteder, positionerer Kolding sig som en europæisk aktør inden for design og bæredygtighed. Dette engagement understøtter kommunens internationale uddannelsesstrategi, hvor eleverne lærer at tænke og handle med et europæisk udsyn. Deltagelse i UNESCO's initiativer giver eleverne mulighed for at deltage i projekter, der fremmer europæisk samarbejde, kulturel forståelse og bæredygtig udvikling.

Deltagelsen i UNESCO-programmerne giver også Kolding mulighed for at samarbejde med andre europæiske UNESCO-byer og institutioner, hvilket skaber en platform for deling af bedste praksis og udvikling af fælles løsninger på europæiske udfordringer. Eleverne vil gennem dette netværk få en dybere forståelse for de europæiske værdier og lære, hvordan de kan anvende deres viden og kompetencer til at bidrage til Europas fremtid.

Gennem Kolding Kommunes deltagelse i UNESCO's netværk og projekter, herunder Global Citizenship Education, sikrer vi, at vores elever ikke kun modtager en uddannelse af høj kvalitet, men også bliver en del af et globalt og europæisk fællesskab, der arbejder for en bæredygtig





fremtid. Byens status som UNESCO Creative City of Design betyder, at eleverne vil blive eksponeret for innovative læringsmiljøer, der kombinerer design, teknologi og bæredygtighed, hvilket forbereder dem på at tackle komplekse udfordringer på både europæisk og globalt niveau.

Med et stærkt fokus på både lokal identitet og europæisk ansvar vil Kolding Kommunes elever blive rustet til at forstå og bidrage til løsninger på de mest presserende problemer i Europa og verden. Denne internationale og europæiske anerkendelse samt deltagelse i UNESCO-programmerne placerer Kolding som en førende aktør i at forme fremtidens globale og europæiske borgere, der er dybt forankret i værdierne af bæredygtighed, kreativitet og kulturel forståelse.

#### *Berigelse af Uddannelsesprogrammer:*

Gennem UNESCO's netværk vil Kolding Kommunes folkeskoler have adgang til ressourcer og mulighed for at udveksle erfaringer og bedste praksis med skoler på tværs af landegrænser. Dette vil ikke kun berige uddannelsesprogrammerne i Kolding, men også gøre dem mere relevante i en global kontekst. UNESCO's arbejde med globalt medborgerskab indebærer blandt andet at tilpasse undervisningsindhold til at inkludere viden om verdens sammenhængende udfordringer såsom klimaforandringer, sociale uligheder og migration. Dette vil blive integreret i Kolding Kommunes undervisning for at sikre, at eleverne udvikler en helhedsorienteret forståelse af verden.

#### *Praktisk Implementering:*

For at sikre en effektiv implementering af globalt medborgerskab i Kolding Kommunes skoler, vil der blive arbejdet med konkrete undervisningsforløb og projekter, der er inspireret af UNESCO's retningslinjer. Dette kan inkludere projekter, hvor elever arbejder sammen med internationale partnere på fælles udfordringer f.eks. via Erasmus +, Nord+, eTwinning, Interreg eller deltagelse i UNESCO's internationale konkurrencer og udvekslingsprogrammer. Gennem disse aktiviteter vil eleverne få mulighed for at anvende deres læring i praksis, hvilket vil styrke deres evne til at handle som globale medborgere.

### 3. Temaer for Internationale Samarbejder

#### A. Globale Kompetencer og Fremmedsprog:

For at sikre, at eleverne i Kolding Kommune kan navigere og trives i en globaliseret verden, vil vi intensivere undervisningen i både fremmedsprog og globale kompetencer. Globale kompetencer omfatter en kombination af viden, færdigheder, holdninger og værdier, der gør det muligt for eleverne at forstå, handle og kommunikere effektivt på tværs af kulturelle og nationale grænser. Ifølge OECD er globale kompetencer nødvendige for at undersøge verdensomspændende problemer, forstå og værdsætte forskellige perspektiver, kommunikere med mennesker fra andre kulturer og handle for at skabe en bæredygtig og fredelig verden.

#### *Interkulturalitet og Kulturmøder:*

Interkulturalitet refererer til evnen til at navigere og forstå forskellige kulturelle baggrunde og normer. I Kolding Kommunes skoler arbejder målrettet på at udvikle elevernes interkulturelle kompetencer



gennem en række aktiviteter og projekter, der giver dem kulturmøder i autentiske kontekster. Dette kan omfatte elevudvekslinger, hvor eleverne bor hos værtsfamilier i andre lande, eller virtuelle samarbejder, hvor eleverne arbejder sammen med deres jævnaldrende fra forskellige kulturer om fælles problemstillinger.

Et centralt element i denne tilgang er at sikre, at eleverne ikke kun bliver rustet til at forstå og navigere i fremmede kulturer, når de rejser til udlandet, men også når de møder forskellige kulturer i Danmark. Globaliseringen har gjort, at kulturelle møder ikke kun foregår i fremmede lande, men også i vores lokalsamfund, skoler og dagligdag. Gennem målrettede projekter og undervisning i interkulturel forståelse lærer eleverne at håndtere og værdsætte kulturelle forskelle, uanset hvor de møder dem.

Ved at udvikle en dyb interkulturel forståelse bliver eleverne bedre rustet til at agere i en globaliseret verden, hvor kulturelle mangfoldigheder er en realitet både inden for og uden for Danmarks grænser. Dette gør dem ikke kun til kompetente verdensborgere, men også til aktive deltagere i et multikulturelt. Gennem disse oplevelser bliver eleverne bedre til at navigere i komplekse interkulturelle situationer, hvilket gør dem i stand til at bidrage positivt til både deres lokale og internationale miljøer.

#### *Interkulturel Kommunikativ Kompetence:*

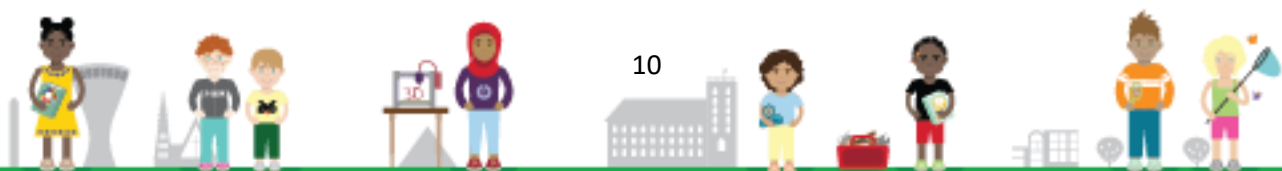
Interkulturel kommunikativ kompetence er nøglen til at forstå og respektere forskelligheder i en globaliseret verden. Eleverne skal tilegne sig viden om andre kulturer og blive i stand til at reflektere over og forholde sig kritisk til såvel egne som andres kulturer. Eleverne skal uddannes til at kunne kommunikere effektivt og respektfuldt på tværs af forskellige kulturelle baggrunde, og de skal opnå forståelse for og anerkendelse af kulturelle forskelle i værdier, kommunikationsstile og normer – også i digitale og globale kontekster. I denne proces bliver det essentielt at udvikle 21st century skills, såsom kritisk tænkning, kreativitet, samarbejde og kommunikation. Disse færdigheder understøtter elevernes evne til at navigere i komplekse interkulturelle situationer og bidrager til deres globale udsyn. Børnekonventionen understreger vigtigheden af at fremme interkulturel forståelse og samarbejde blandt børn, hvilket er centralt i vores internationaliseringsstrategi. Ifølge Børnekonventionen har børn ret til at bevare deres kulturelle identitet og samtidig få adgang til at lære om og deltage i andre kulturer. Dette understøtter udviklingen af interkulturel kommunikativ kompetence, som er afgørende for at kunne begå sig i et globalt samfund.

#### *Forståelse og Accept af Andre Kulturer:*

Forståelse og accept af andre kulturer er en central komponent i at udvikle interkulturel kompetence. Det indebærer, at eleverne lærer at værdsætte og respektere kulturelle forskelle, og at de udvikler empati og åbenhed over for andre perspektiver. Gennem internationale projekter og samarbejder vil eleverne få direkte erfaringer med forskellige kulturer, hvilket vil hjælpe dem med at udvikle en dybere forståelse og accept af de kulturelle mangfoldigheder, de vil møde i verden.

#### *Fremmedsprog som en Del af Globale og Interkulturelle Kompetencer:*

Fremmedsprog spiller en afgørende rolle i udviklingen af både globale og interkulturelle kompetencer, da det muliggør ligeværdig kommunikation og dermed en dybere forståelse af andre kulturer. Gennem deltagelse i Erasmus+ projekter, hvor eleverne arbejder sammen med jævnaldrende fra andre lande, lærer de at bruge sproget i autentiske situationer. Dette gør ikke kun læringsprocessen mere relevant



og engagerende, men styrker også elevernes selvtillid og evne til at agere som kompetente globale borgere, der forstår og accepterer kulturelle forskelle.

#### *Engelsk som Internationalt Kommunikationssprog:*

Engelsk skal anvendes som det primære internationale kommunikationsmiddel. Eleven skal kunne bruge engelsk effektivt i forskellige situationer, hvad enten det drejer sig om formel eller uformel kommunikation. Engelsk er ikke blot et redskab til dagligdags kommunikation, men også et sprog, der forbinder eleverne med en bredere verden af viden, kultur og teknologi. Det er gennem udviklingen af sproglige kompetencer i engelsk, understøttet af stærke kommunikationsevner og en bevidsthed om globale sammenhænge, at eleverne bliver i stand til at indgå i et europæisk netværk. Dette skaber grundlaget for et aktivt medborgerskab, både i den nationale og internationale sammenhæng. Desuden vil engelsk, som et fælles globalt sprog, udstyre eleverne med værktøjer til at forstå og deltage i verdensomspændende diskussioner og samarbejder.

#### *Tysk som Regionalt og Europæisk Sprog:*

Tysk spiller en central rolle som regionalt og europæisk sprog, især i forhold til Koldings geografiske placering og tætte historiske forbindelser. Kolding Kommune har en lang tradition for samarbejde og udveksling med Tyskland, hvilket afspejler sig i både erhvervsliv og kultur. Undervisningen i tysk skal derfor ikke blot ses som et sprogfag, men også som en nøgle til at styrke elevernes forståelse af vores nære naboers kultur og samfund.

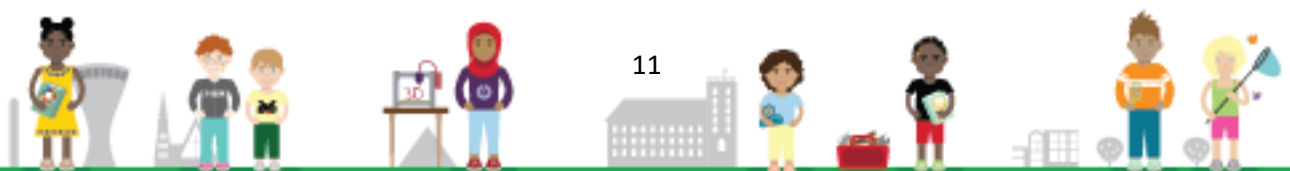
Historisk har Kolding været tæt forbundet med Tyskland, især som en grænseby før genforeningen i 1920, hvor den dansk-tyske grænse lå i Kolding Kommune. Denne gamle grænse markerede i mange år skellet mellem Danmark og Tyskland, og Kolding spillede en central rolle som en vigtig handelsby og et knudepunkt for kulturel udveksling mellem de to nationer. Genforeningen i 1920, hvor Sønderjylland blev genforenet med Danmark, styrkede båndene yderligere og understregede vigtigheden af at forstå og mestre det tyske sprog som en del af regionens kulturelle og historiske arv.

Eleverne skal opleve tysk som et redskab til at åbne døre til erhvervmæssige, kulturelle og uddannelsesmæssige muligheder i et større europæisk fællesskab. Gennem tyskundervisningen skal eleverne udvikle både tekniske og sproglige kompetencer, der gør dem i stand til at anvende sproget i både dagligdags og mere specialiserede sammenhænge. Kolding Kommunes historiske relationer til Tyskland understreger vigtigheden af, at eleverne mestrer tysk. Det fremmer ikke blot deres samarbejdsevner og kommunikative færdigheder, men skaber også en dybere forståelse for det fælles kulturelle fundament, som har været med til at forme regionens identitet gennem århundreder.

Derudover vil kendskab til tysk kultur og sprog give eleverne en unik indsigt i de kulturelle bånd, der binder de to lande sammen, især i lyset af den tidligere grænses betydning. Dette er med til at styrke den regionale identitet og forståelsen for, hvordan regionale og europæiske relationer kan styrkes gennem fælles sprog og kulturforståelse. Denne historiske bevidsthed og sproglige kompetence positionerer eleverne som stærke aktører i både lokale og europæiske sammenhænge, hvor samarbejde på tværs af grænser er afgørende.

#### *Implementering i Undervisningen:*

For at integrere globale kompetencer, herunder interkulturalitet og fremmedsprog, i undervisningen, Kolding Kommunes skoler tilskynder projektbaseret læring, hvor eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger, der kræver en global og interkulturel tilgang. Dette kan omfatte alt



fra projekter om klimaforandringer til sociale uligheder, hvor eleverne samarbejder med internationale partnere for at søge løsninger. Ved at bringe globale og interkulturelle perspektiver ind i klasselokalet, skaber vi en læringskultur, hvor eleverne udvikler de nødvendige færdigheder til at navigere i en kompleks, global verden.

#### *Personaleudvikling og Kompetenceopbygning:*

For at understøtte implementeringen af internationaliseringsstrategien er det afgørende, at personalet på Kolding Kommunes skoler også udvikler egne kompetencer. Derfor er national og international efteruddannelse essentielt for at give lærerne de nødvendige redskaber til at undervise i interkulturel kommunikation og globale kompetencer. Vi vil sikre vidensdeling og samarbejde med lærere fra andre lande, hvilket giver mulighed for pædagogisk og faglig udveksling. Gennem partnerskaber med udenlandske skoler kan lærerne dele bedste praksis, udvikle nye undervisningsmetoder og få indsigt i forskellige uddannelseskulturer. Dette internationale samarbejde styrker ikke kun lærernes kompetencer, men beriger også elevernes læring ved at skabe et mere dynamisk og globalt orienteret læringsmiljø.

#### **B. 21st Century Skills:**

I en tid, hvor teknologisk udvikling og globalisering ændrer måden, vi lever og arbejder på, er det vigtigt, at vores uddannelsessystemer tilpasses for at imødekomme disse udfordringer. Ifølge OECD skal moderne uddannelse fokusere på at udvikle kompetencer, der rækker ud over traditionel faglig viden, herunder kritisk tænkning, kreativ problemløsning og digitale færdigheder. Disse kompetencer er nødvendige for at forberede eleverne til fremtidens arbejdsmarked, men også for at sikre, at de kan agere som aktive og ansvarlige verdensborgere.

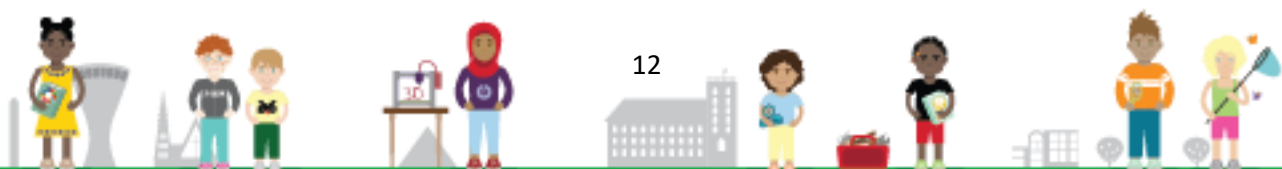
#### *Kreativitet og Kritisk Tænkning som Kernekompetencer:*

Kreativitet og kritisk tænkning er blandt de mest efterspurgte færdigheder i det 21. århundrede, især i en global kontekst. Kolding Kommunes skoler vil prioritere undervisningsmetoder, der ikke blot fremmer disse kompetencer, men også opmuntrer eleverne til at anvende dem i internationale sammenhænge. Dette kan opnås gennem tværfaglige projekter og internationale samarbejder, hvor eleverne udfordres til at tænke kritisk og kreativt om globale problemstillinger og finde innovative løsninger sammen med jævnaldrende fra andre lande.

#### *Integration af Praktiske Værktøjer og Dansk Innovation:*

Pædagogisk Center i Kolding spiller en central rolle i at understøtte denne strategi gennem deres faciliteter, der inkluderer et veludstyret Makerspace og et LEGO Education studio. Disse ressourcer tilbyder kontinuerlige læringsforløb, der dækker alle aspekter af den digitale strategi, herunder kreativ kodning, 3D-print og laserskæring. Disse initiativer er ikke kun rettet mod at styrke elevernes og lærernes faglige udvikling, men også mod at skabe et inkluderende og trygt læringsmiljø, hvor alle elever trives og udvikler sig.

Knowhow og erfaring fra Pædagogisk Center vil også komme vores internationale samarbejdspartnere til gode. Gennem europæiske netværk og vil vi dele vores ekspertise inden for maker-teknologier og pædagogisk anvendelse af LEGO Education, så andre lande kan drage fordel af vores erfaringer og metoder. Dette vil styrke Kolding Kommunes position som en innovativ aktør i det europæiske uddannelseslandskab og bidrage til at fremme vidensdeling og pædagogisk udvikling på tværs af grænser.





### *Digitale Færdigheder og Teknologisk Kompetence i en Global Verden:*

Den digitale transformation kræver, at eleverne ikke blot mestrer teknologi, men også forstår dens globale indflydelse. I Kolding Kommunes skoler bliver der lagt vægt på at udvikle elevernes digitale færdigheder med et globalt udsyn. Dette inkluderer at lære eleverne at samarbejde virtuelt med partnere fra forskellige kulturer og lande, anvende digitale værktøjer til global problemløsning og forstå de etiske implikationer af teknologi i en globaliseret verden. Pædagogisk Center i Kolding understøtter disse initiativer gennem avancerede digitale platforme og teknologier, som AI, der faciliterer multimodal opgaveløsning og styrker elevernes evner til at operere i en digital verden.

### *Global Kommunikation og Samarbejde:*

En vigtig dimension af 21st Century Skills er evnen til at kommunikere og samarbejde på tværs af kulturelle og nationale grænser. Gennem deltagelse i internationale projekter og samarbejdsnetværk vil eleverne i Kolding Kommunes skoler udvikle færdigheder i global kommunikation. Dette vil inkludere evnen til at forstå og værdsætte forskellige kulturelle perspektiver, arbejde effektivt i tværkulturelle teams og skabe løsninger, der er relevante på tværs af forskellige kontekster. Dette globale samarbejde er afgørende for at ruste eleverne til fremtidens udfordringer og gøre dem i stand til at bidrage positivt til det globale samfund.

### *Tilpasningsevne og Livslang Læring i en Global Kontekst:*

For at klare sig i en verden i konstant forandring, skal eleverne også udvikle en stærk tilpasningsevne og en indstilling til livslang læring. I en global sammenhæng betyder dette, at eleverne skal være parate til kontinuerligt at opdatere deres viden og færdigheder, tilpasse sig nye kulturer og arbejdsmetoder, og være åbne over for nye ideer og perspektiver. Kolding Kommune vil derfor fremme en uddannelseskultur, der værdsætter global nysgerrighed og livslang læring som fundamentale elementer for succes i det 21. århundrede.

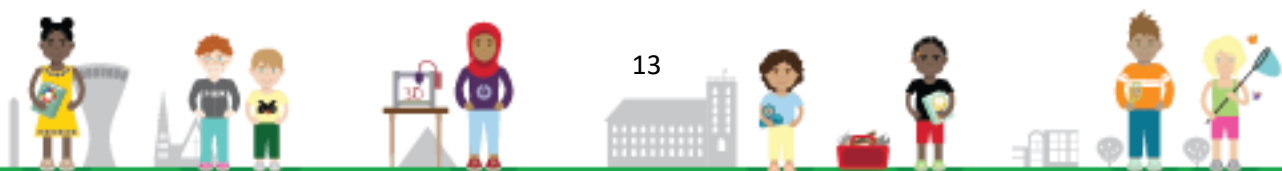
## C. De 17 Verdensmål:

Kolding Kommune arbejder målrettet på at sikre, at alle børn og unge kan realisere deres fulde potentiale. I vores vision om at være en God skole for alle er integrationen af FN's 17 Verdensmål en central del af vores internationaliseringsstrategi. Vi er forpligtet til princippet om, at alle børn og unge gør det bedste, de kan, og denne forpligtelse er dybt forankret i vores tilgang til inklusion, chancelighed, tilpasset undervisning og bæredygtighed.

### *Bæredygtighed i Undervisningen:*

Bæredygtighed, i dens miljømæssige, økonomiske og sociale former, vil være et gennemgående omdrejningspunkt i undervisningen. Eleverne vil blive engageret i praktiske projekter, der tager udgangspunkt i Verdensmålene og gør dem relevante og håndgribelige. For eksempel kan eleverne arbejde på initiativer, der reducerer skolernes miljømæssige fodaftryk, eller deltage i samarbejdsprojekter med andre skoler på tværs af landegrænser, hvor de udvikler løsninger på globale udfordringer som klimaforandringer eller social ulighed.

Vores bæredygtighedstilgang er tæt forbundet med vores strategi om at udvikle læringsmiljøer, hvor inklusion er fundamentet. I Kolding Kommune skaber vi undervisningsmiljøer, hvor alle elever, uanset baggrund eller særlige behov, kan trives og lære.





For at opnå dette anvender vi metoder som differentieret undervisning, hvor undervisningen er tilpasset den enkelte elevs behov og forudsætninger.

### *Co-teaching og Inklusion:*

En central del af vores inklusionsstrategi er co-teaching, som er særligt effektiv til at sikre, at alle elever modtager den støtte og opmærksomhed, de har brug for. Når to lærere arbejder sammen i klasseværelset, kan de komplementere hinandens styrker og tilbyde både generel undervisning og målrettet støtte i realtid. Dette skaber et fleksibelt og dynamisk læringsmiljø, hvor hver elev kan deltage aktivt og få den nødvendige hjælp til at opnå deres fulde potentiale. Gennem co-teaching sikrer vi, at inklusion er en integreret del af undervisningen, og at ingen elever føler sig isolerede eller udenfor.

### *Inklusion og Trivsel som Fundamentale Værdier:*

Inklusion og trivsel er ikke kun fundamentale værdier, men også nødvendige for, at eleverne kan udvikle sig som aktive globale borgere. Vi skaber undervisningsmiljøer, hvor forskellighed ses som en styrke, og hvor alle elever føler sig velkomne og integrerede i klasse- og skolefællesskabet. Projekter, der er forankret i Verdensmålene, vil derfor blive designet til at fremme social inklusion og sikre, at alle elever, uanset deres baggrund, har mulighed for at deltage og bidrage.

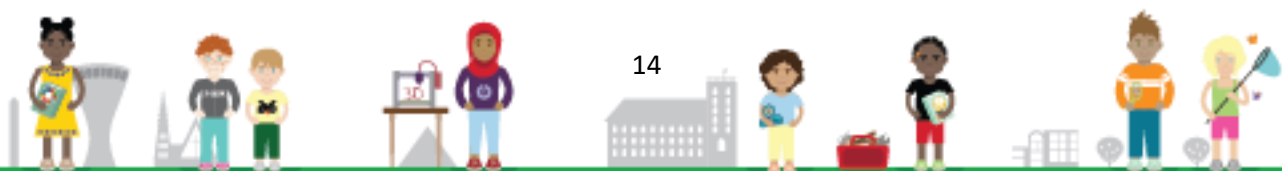
### *Globalt Medborgerskab:*

Integrationen af Verdensmålene i undervisningen vil også styrke elevernes forståelse af globalt medborgerskab. Eleverne opfordres til at reflektere over, hvordan deres lokale handlinger har globale konsekvenser, og hvordan de som individer kan bidrage til at løse globale udfordringer som fattigdom, ulighed og klimaforandringer. Gennem internationale samarbejder og udvekslingsprogrammer, hvor eleverne arbejder sammen med jævnaldrende fra andre lande, kan de dele ideer og udvikle fælles løsninger. Dette vil ikke kun styrke deres interkulturelle forståelse, men også deres evne til at agere som ansvarlige globale borgere. Europæisk mobilitet er derfor en vigtig del af vores strategi, da det giver eleverne mulighed for at forstå og værdsætte forskellige kulturer og perspektiver, hvilket er essentielt i deres udvikling som globale borgere.

### *Dansk Aftryk og Europæisk Samarbejde:*

Kolding Kommunes engagement i Verdensmålene bidrager ikke kun lokalt og nationalt, men også på europæisk niveau. Vi ønsker at vores erfaringer med bl.a. co-teaching, inklusion og differentieret undervisning gennem europæiske netværk, og lærer samtidig af andre landes bedste praksisser. Dette bidrager til en bredere europæisk indsats for at opnå Verdensmålene, hvor danske pædagogiske metoder kan inspirere og forbedre inklusion og bæredygtighed på tværs af Europa.

Ved at integrere disse elementer i vores internationale samarbejde sikrer vi, at vores skolesystem er moderne, globalt orienteret, og i stand til at tilbyde en uddannelse, der møder fremtidens krav og sikrer, at alle børn og unge gør det bedste, de kan.



## 4. Implementering

### Strategisk Implementering

#### *Behov for Opbygning af Kapacitet:*

For at sikre en smidig og effektiv implementering af internationaliseringsstrategien, er det nødvendigt at opbygge kapacitet inden for administration og logistik. Pædagogisk Center vil tage ansvaret for al administration og logistik, hvilket inkluderer håndtering af ansøgningsprocesser for Erasmus+ midler, koordinering af elevudvekslinger, samt administration af tværnationale projekter og partnerskaber. Dette frigør ressourcer på skolerne, så de kan fokusere på det pædagogiske arbejde og sikre en høj kvalitet i undervisningen og elevernes læring.

Skolerne, som er repræsenteret i Erasmus+ styregruppen, vil få mulighed for at koncentrere sig om at udvikle og implementere pædagogiske initiativer, med løbende støtte og vejledning fra Pædagogisk Center og styregruppen. Dette samarbejde vil sikre, at den pædagogiske praksis forbliver i centrum af skolernes arbejde, mens Pædagogisk Center sørger for, at de nødvendige administrative og logistiske rammer er på plads for at understøtte internationale aktiviteter

#### *Projekter og Partnerskaber:*

Kolding Kommune vil arbejde aktivt på at etablere partnerskaber med skoler og uddannelsesinstitutioner i andre europæiske lande gennem Erasmus+ og UNESCO's netværk. Gennem disse partnerskaber vil eleverne få mulighed for at deltage i tværnationale projekter, udvekslinger, og virtuelle samarbejder, der vil udvide deres horisont og give dem praktisk erfaring med at arbejde i en global kontekst. Disse projekter vil også fremme skolernes internationale profil og tiltrække nye samarbejdsmuligheder.

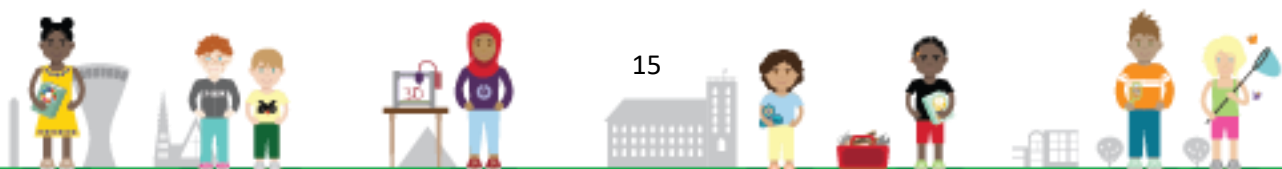
#### *Inklusion og Lighed i Uddannelse:*

Strategien understøttes af et stærkt fokus på inklusion og lighed i uddannelse. Dette betyder, at alle elever, uanset deres baggrund, skal have lige adgang til de internationale muligheder, som strategien tilbyder. Der vil blive givet specifikke tiltag for at sikre, at elever fra udsatte grupper også får mulighed for at deltage i internationale projekter og mobiliteter, således at strategien bidrager til at mindske uddannelses ulighed og fremme social inklusion.

## 5. Organisering

I overensstemmelse med Folkeskolens formålsparagraf skal skolen ikke kun styrke elevernes kundskaber og færdigheder, men også gøre dem fortrolige med dansk kultur og historie, samtidig med at de udvikler en dyb forståelse for andre lande og kulturer. Dette fremmer både en stærk national identitet og en europæisk bevidsthed, som forbereder eleverne på at agere i et fællesskab præget af mangfoldighed.

Som formålsparagraffen fremhæver, skal skolen forberede eleverne på at deltage aktivt i et samfund baseret på frihed og folkestyre, hvor rettigheder, pligter og medansvar er centrale



elementer. Dette er tæt forbundet med Kolding Kommunes strategi "Fælles om ledelse", der styrker samarbejdet mellem ledelse, medarbejdere og elever. "Fælles om ledelse" er baseret på principper om fælles ansvar, dialog og sammenhæng mellem strategiske mål og den daglige praksis i skolerne. Det betyder, at ledelsen tager en aktiv rolle i at facilitere et læringsmiljø, hvor der er tydelige mål, og hvor alle parter, fra elever til lærere, bliver inddraget i beslutningsprocesserne.

Denne ledelsesstrategi understøtter demokratisk deltagelse og sikrer, at skolens kulturændring forankres bredt og dybt i organisationen. Gennem et klart samarbejde mellem ledelse og lærere, styrkes ikke kun de daglige pædagogiske metoder, men også de langsigtede mål for elevdeltagelse og udvikling af både nationale og europæiske kompetencer. Denne fælles tilgang sikrer, at åndsfrihed, ligeværd og demokrati ikke blot er teoretiske begreber, men reelle værdier, der afspejles i skolens daglige praksis.

Internationaliseringsstrategien er derfor ikke en kortsigtet indsats, men en strukturel udvikling, som via "Fælles om ledelse" forankrer de værdier, der styrker elevernes nationale og europæiske identitet, og sikrer, at de fortsat er en del af skolens praksis efter projekterne. Målet er at skabe en skole, hvor eleverne forberedes til at være aktive medborgere i både det danske og europæiske samfund, med lige deltagelsesmuligheder og stærke samarbejdsevner.

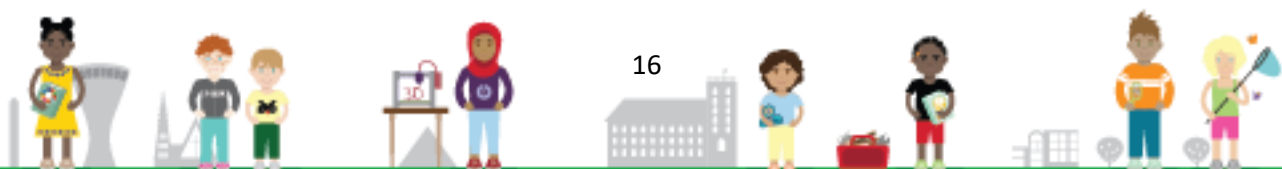
#### AGORA

AGORA står for Anerkendelse, Globalt medborgerskab, Oplysning, Retfærdighed, og Aktiv deltagelse. Navnet er inspireret af det græske "agora", der var et offentligt rum for diskussion og fællesskab, hvilket understreger, at Kolding Kommunes Folkeskoler er et åbent og inkluderende fællesskab, hvor alle bidrager til og drager nytte af kulturændringen.

- **Anerkendelse:** Skolen anerkender alle elevers baggrund og unikke bidrag.
- **Globalt medborgerskab:** Eleverne udvikler forståelse for deres rolle i både det europæiske og globale samfund.
- **Oplysning:** Elever, lærere og ledelse får adgang til viden og værktøjer, der fremmer interkulturel forståelse.
- **Retfærdighed:** Lige muligheder for deltagelse og udvikling af alle elever og medarbejdere.
- **Aktiv deltagelse:** Alle involveres aktivt i læringsprocessen og beslutninger på tværs af niveauer, fra elev til ledelse.

#### Styring og Koordinering:

For at sikre en effektiv implementering af internationaliseringsstrategien er der oprettet en tværfaglig styregruppe, som består af repræsentanter fra bl.a. Pædagogisk Center, skoleledere, lærere, elevrådsrepræsentanter fra det elevrådsrepræsentanter og eksterne partnere. Styregruppen vil have til opgave at overvåge progressioner, sikre sammenhæng mellem mobiliteterne, og justere strategien, hvor det er nødvendigt. Desuden bliver der etableret klare kommunikationskanaler mellem skolerne, Pædagogisk Center, Børne- og Uddannelsesforvaltningen (BUF) og de internationale partnere for at sikre, at alle aktører er informerede og engagerede i processen.



### *Elevinddragelse:*

Elevinddragelse er ikke blot en pædagogisk metode, men en fundamental tilgang, der fremmer elevernes motivation, ejerskab og engagement i egen uddannelse. I Pædagogisk Centers internationaliseringsstrategi er det afgørende, at elevinddragelse bliver en central del af alle internationale projekter. Dette indebærer, at eleverne bliver set som aktive medskabere i både planlægning, gennemførelse og evaluering af de projekter, de deltager i, snarere end blot som passive modtagere af undervisning.

For at opnå den mest effektive elevinddragelse skal vi arbejde bevidst med at flytte eleverne op ad deltagelsesstigen, som det er beskrevet af KOSMOS, fra at være informerede deltagere til at blive medbestemmende og selvstændige beslutningstagere. Dette betyder, at eleverne skal have reelle muligheder for at præge beslutningerne i de internationale projekter, hvilket vil styrke deres handlekompetence og sikre, at de føler sig ansvarlige for projektets resultater.

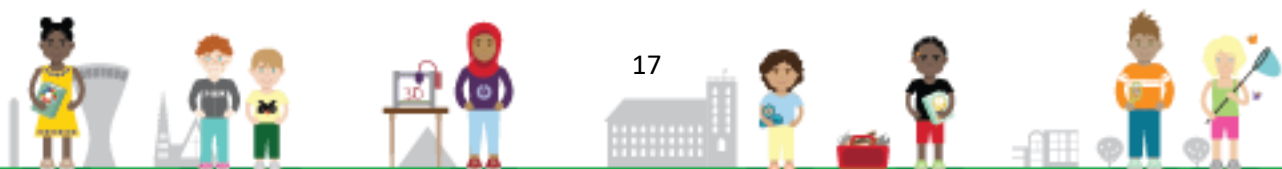
Elevinddragelse kan ske på flere niveauer, afhængigt af elevernes alder, erfaring og de konkrete projekters karakter. I folkeskolen er det særlig vigtigt at tilpasse graden af indflydelse til elevernes udviklingsstrin og interesser. Dette kan inkludere alt fra konsultationer, hvor eleverne bliver spurgt om deres mening, til situationer, hvor eleverne selv initierer og leder projekter med støtte fra lærerne. Når elever bliver inddraget i undervisningsplanlægning og projektudvikling, øges deres motivation og engagement markant. Dette skyldes, at eleverne ser deres egne ideer blive taget alvorligt, og de oplever en direkte sammenhæng mellem deres indsats og projektets succes.

For at understøtte denne proces vil Pædagogisk Center og styregruppen spille en central rolle i at sikre, at alle elever får den nødvendige vejledning og støtte til at deltage meningsfuldt. Dette omfatter også, at lærere og pædagoger uddannes i metoder til at fremme elevinddragelse og skabe læringsmiljøer, hvor elevernes stemmer bliver hørt og respekteret. Der vil blive arbejdet med forskellige modeller og værktøjer for elevinddragelse, tilpasset de forskellige klassetrin og fagområder, for at sikre, at alle elever har mulighed for at bidrage på en måde, der er meningsfuld for dem.

Denne form for dybdegående elevinddragelse vil ikke kun styrke de internationale mobiliteter, men også bidrage til elevernes samlede udvikling som demokratiske medborgere, der er i stand til at tage ansvar og handle i en globaliseret verden.

### *Styrkelse af Kompetencer gennem Internationale workshops:*

Pædagogisk Center spiller en central rolle i at understøtte skolernes internationale ambitioner gennem det omfattende workshopkatalog for personalet. I samarbejde med styregruppen vil dette workshopkatalog blive udvidet med nye muligheder for internationale workshop Erasmus+ regi. Disse workshops vil være designet til at styrke lærernes interkulturelle kompetencer, globale bevidsthed, og evne til at integrere internationale perspektiver i undervisningen. Workshopsene vil også fokusere på at udvikle lærernes færdigheder inden for 21st Century Skills og global undervisning, hvilket vil være afgørende for at sikre, at eleverne får den bedst mulige forberedelse til en globaliseret verden.



Ved at styrke personalets kompetencer gennem disse internationale kompetenceudviklings muligheder vil Kolding Kommune sikre, at strategien for internationalisering bliver forankret dybt i skolernes daglige praksis, og at medarbejderne er veludrustede til at føre strategien ud i livet på en måde, der er både meningsfuld og bæredygtig.

