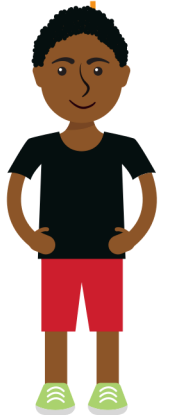


KARRIEREKOMPAS BØRNEHAVEKLASSE



FAGLIGT OG PÆDAGOGISK GRUNDLÆG

Dette forløb er udviklet i overensstemmelse med **fagfornyelsen for børnehaveklassen (råudkast, september 2025)** og tager afsæt i børnehaveklassens formål, karakter og indholdsområder. Forløbet understøtter særligt:

- **Børnehaveklassens formål** om at styrke elevernes lyst til at lære og deres oplevelse af at høre til i skolens fællesskaber
- En undervisning, der tager afsæt i **leg og legende tilgange**
- Inddragelse af **elevernes perspektiver, erfaringer og livsverden**
- Arbejde med **fællesskaber og tilhørsfølelse**
- Arbejde med **fænomener, vi er sammen om**, herunder sprog, kommunikation, det praktisk-musiske og bevægelse

Forløbet er samtidig forankret i **Karrierekompasset**, hvor karrierelæring i indskoling tager udgangspunkt i **den nære omverden** og elevernes konkrete erfaringer.

FORLØBETS FORMÅL (TIL LÆREREN)

Forløbet giver eleverne mulighed for:

- At blive nysgerrige på, hvad mennesker omkring dem laver i løbet af dagen
- At møde begrebet arbejde gennem leg, samtale og egne erfaringer
- At opleve, at mennesker bidrager forskelligt til fællesskabet

Forløbet handler **ikke** om uddannelsesvalg, præstation eller fremtidsplaner.

Det handler om **oplevelse, genkendelse og nysgerrighed.**

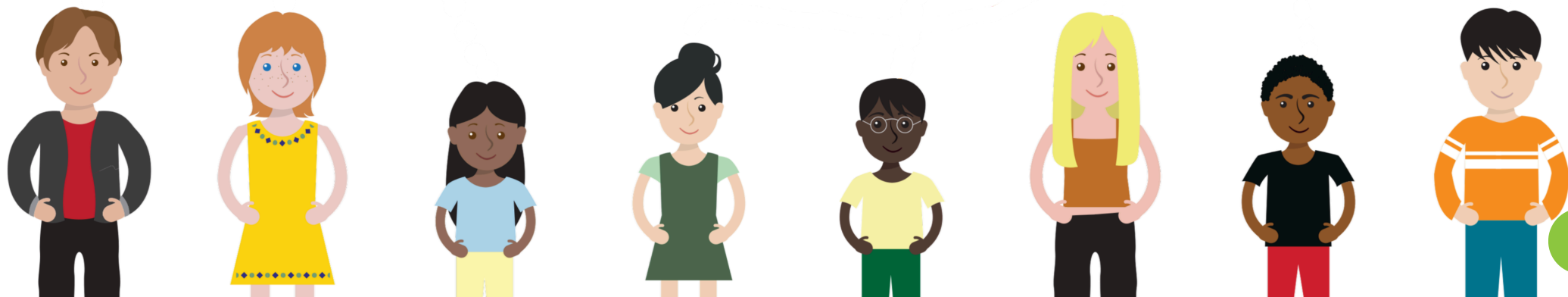
PÆDAGOGISKE PRINCIPPER

- Der er **ingen rigtige eller forkerte svar**
- Elevernes egne fortællinger er omdrejningspunktet
- Læreren skal ikke **forklare, definere eller vurdere**
- Læreren samler, gentager og udvider børnenes udsagn med åbne spørgsmål

FORLØBETS OPBYGNING

Forløbet består af 5 moduler, som kan gennemføres over 1–2 uger.

MODUL	INDHOLD	VARIGHED
Modul 1	Fælles opstart – Åbn nysgerrigheden	30–45 min.
Modul 2	Sorteringsleg	
Modul 3	Tegn en person, der laver noget	45 min.
Modul 4	Forældrebank - Voksne fortæller	1-2 lektioner
Modul 5	Vi leger arbejde	60 minutter
Modul 6	Fælles afslutning	



1: FÆLLES OPSTART - ÅBN NYSGERRIGHEDEN

Varighed: 30-45 minutter

Lærerens opstart (sig fx - ordret)

“I dag skal vi tale om noget, som mange mennesker gør i løbet af dagen. Det kan se meget forskelligt ud. Jeg er nysgerrig på, hvad I tænker.”

Eksempler på samtale spørgsmål

- “Hvad laver de voksne, I kender?”
- “Hvad laver man derhjemme om morgenen?”
- “Hvad laver de voksne her på skolen?”

AKTIVITET - HVEM HAR BRUGT DEN?

Formål

At vække nysgerrighed omkring forskellige voksnes gøremål.

Aktivitet

- “Hvem mon bruger sådan en?”
- “Hvad tror I, man laver med den?”
- “Har I set nogen bruge sådan én?”

Materialer

- En taske eller kasse
- Forskellige fx genstande:
 - piskeris
 - refleksvest
 - pensel
 - hammer
 - bog
 - tastatur
 - plaster
 - målebånd
 - gryde
 - kost

2: SORTERINGSLEG - “HVEM MON GØR DET?”

Formål

At åbne samtaler om forskellige opgaver i hverdagen.

Materialer

Billeder/videoklip af aktiviteter:

- Bage brød
- Køre bus
- Klaver
- Passe børn
- Reparere ting
- Undervise
- Plante blomster
- Skrive på computer
- Gøre rent

Aktivitet

Børnene sorterer billederne:

- “Har jeg set nogen gøre det?”
- “Hvor sker det?”
- “Hvem tror jeg gør det?”

3: TEGN EN PERSON, DER LAVER NOGET

Varighed: 45 minutter

Introduktion

“Nu må I tegne en person, som I kender, og som laver noget i løbet af dagen.”

Eksempler på samtalspørgsmål

- “Hvad laver de voksne, I kender?”
- “Hvad laver man derhjemme om morgenen?”
- “Hvad laver de voksne her på skolen?”

Undervejs kan du spørge

- “Hvad laver personen?”
- “Hvor er personen henne?”
- “Hvem er personen sammen med?”

Når børnene fortæller

- “Vil du fortælle om din tegning?”
- “Hvad laver personen?”
- “Hvem hjælper personen?”

4: FORÆLDREBANK - VOKSNE FORTÆLLER

Varighed: 1-2 lektioner

Aktivitet

At åbne samtaler om forskellige opgaver i hverdagen.

Forbered eleverne

“Der kommer nogle voksne og fortæller om, hvad de laver i løbet af dagen.”

Støt elevernes spørgsmål

- “Hvad laver du?”
- “Hvem hjælper du?”
- “Hvor er du henne?”
- “Hvad bruger du?”

Fortællingerne holdes korte (5–10 min).

5: VI LEGER ARBEJDE

Varighed: 60 minutter

Introduktion

“Nu kan I lege noget af det, vi har hørt om.”

Under legen

- “Hvad leger du?”
- “Hvem hjælper du?”
- “Hvad laver du lige nu?”



6: FÆLLES AFSLUTNING

Samtale i rundkreds

- “Hvad var sjovt?”
- “Hvad lagde I mærke til?”
- “Hvad laver mennesker?”

EVALUERING I BØRNEHAVEKLASSEN

Forløbet evalueres gennem:

- Observation af deltagelse og engagement
- Børnenes tegninger, lege og fortællinger
- Fælles samtaler

FORLØBETS ROLLE I KARRIEREKOMPAS KOLDING

Forløbet er første skridt i elevernes karrierelæring og danner grundlag for videre arbejde i:

- 1. klasse: fortsat fokus på den nære omverden
- 2. klasse: Med skolen på arbejde

