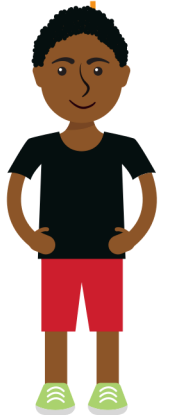


KARRIEREKOMPAS

2. KLASSE



JOB I DEN NÆRE VERDEN - HVEM ARBEJDER HVOR, OG HVORFOR?

Overordnet formål

Forløbet skal give eleverne konkrete erfaringer med job og funktioner i deres nære verden. Eleverne undersøger, hvordan forskellige voksne bidrager til fællesskabet på og omkring skolen, og de udvikler et begyndende sprog for arbejde, ansvar og samarbejde. Forløbet er en del af Karrierekompasset og understøtter elevernes tidlige karrierelæring med fokus på genkendelighed, nysgerrighed og mening.

Forankring i Karrierekompasset

Forløbet placerer sig i indskolingen og tager udgangspunkt i temaet den nære verden. Eleverne møder job og funktioner, de allerede har erfaringer med, og arbejder med refleksion over, hvad arbejdet går ud på, og hvem det er til for. Der arbejdes med forberedelse, konkrete oplevelser og efterbehandling.

Fag og faglige perspektiver

Dansk er det bærende fag i forløbet.

Eleverne arbejder med mundtlighed, lytning, ordforråd og enkle faglige fremstillinger gennem samtaler, interviews, tegning og præsentation.

Indholdsmæssigt inddrages samfundsforståelse på et alderssvarende niveau. Det betyder, at eleverne gennem danskfaglige arbejdsformer opnår begyndende forståelse for:

- Job og funktioner i den nære verden
- Fællesskab og gensidig afhængighed
- Hvordan voksne bidrager med forskellige opgaver i hverdagen

Praksisfaglig tilgang

En virkelighedsnær opgave med tydelig kobling mellem krop og erfaring, faglig forståelse og handling/produkt.

Problemstilling (formuleret for elever)

Hvem arbejder i vores hverdag – og hvad ville der ske, hvis de ikke gjorde det?

Produkt

En fælles udstilling: Vores hverdag på arbejde, bestående af elevproducerede jobplancher og små modeller/tegninger, som præsenteres for parallelklasse eller forældre.



SPIREMODELLEN - FRØ NIVEAU

Forløbet er tilrettelagt på Frø-niveau og arbejder med følgende faser:

1. FORSTÅ OG UNDERSØG

Aktiviteter

- Fælles samtale i klassen: Hvilke voksne møder vi i hverdagen på skolen og i lokalområdet?
- Gåtur på skolen med observationsopgave: Hvem arbejder her? Hvad laver de?
- Tegne-skrive-aktivitet: Eleverne tegner en voksen på arbejde og fortæller, hvad personen laver.

Stilladserende spørgsmål

- Hvad laver personen, mens du er i skole?
- Hvem hjælper personen?
- Hvorfor er arbejdet vigtigt?

2. RESEARCH

Aktiviteter

- Klassen får besøg af én lokal fagperson (fx pedel, sekretær eller pædagog).
- Eleverne arbejder med fælles interviewspørgsmål udarbejdet sammen med læreren.
- Eleverne noterer eller tegner svar i et simpelt jobark.

Stilladserende spørgsmål

- Hvad er det vigtigste i dit arbejde?
- Hvad bruger du i dit arbejde?
- Hvem arbejder du sammen med?

3. PRODUCER

Aktiviteter

- Eleverne vælger ét job fra deres nære verden.
- De fremstiller en jobplakat med titel, opgaver, sted og hvem jobbet hjælper.
- Der arbejdes med simple materialer (pap, farver, genbrugsmaterialer).

Stilladserende spørgsmål

- Hvad skal man kunne for at lave jobbet?
- Hvad ville der mangle, hvis jobbet ikke fandtes?



4. PRÆSENTER

Aktiviteter

- Eleverne præsenterer deres jobplakat for hinanden.
- Klassen samler fælles refleksion: Hvordan hænger vores job sammen?

Stilladserende spørgsmål

- Hvad har du lært om arbejdet?
- Hvilket job kunne du selv tænke dig at prøve – og hvorfor?



EVALUERING OG FEEDBACK

Evalueringen er formativ og foregår løbende gennem dialog og fælles refleksion. Læreren giver feed up (hvad arbejder vi med), feedback (hvad har du fundet ud af) og feed forward (hvad kan du undersøge næste gang).

PERSPEKTIVERING

Forløbet kan bygges videre på i senere klassetrin, hvor eleverne arbejder med lokalområdet uden for skolen og gradvist får et bredere kendskab til arbejds- og uddannelsesveje.

ELEV MATERIALER TIL PRAKSISFAGLIGT FORLØB

Job i den nære verden - 2. klasse

Materialerne er udviklet til direkte brug i undervisningen og understøtter forløbets progression i Spiremodellen (Frø-niveau).

1. OBSERVATIONSARK - HVEM ARBEJDER HER?

Formål

At hjælpe eleverne med at se og sætte ord på job og funktioner i deres nære hverdag.

Instruktion til eleverne

Når vi går rundt på skolen, skal du kigge godt efter de voksne, der arbejder her.

Udfyld sammen med en voksen eller makker

- Jeg har set en voksen, der arbejder som: _____
- Personen arbejder her: _____
- Det, personen laver, er: _____
- Personen hjælper: _____

(Tegn personen på arbejde her)

2. INTERVIEWARK - MØD EN VOKSEN PÅ ARBEJDE

Formål

At give eleverne en konkret erfaring med at stille spørgsmål om arbejde.

Instruktion til eleverne

Vi får besøg af en voksen, der arbejder på eller omkring skolen. Lyt godt og stil spørgsmål.

Spørgsmål (læs højt af læreren)

1. Hvad hedder dit arbejde?
2. Hvad laver du, når du er på arbejde?
3. Hvem hjælper du i dit arbejde?
4. Hvad er det vigtigste, du gør?

Efter interviewet

- Det vigtigste, jeg har lært, er: _____

(Tegn noget fra arbejdet)

3. JOBPLAKAT

Formål

At samle viden i et enkelt produkt.

Jobplakat skal indeholde

- Jobbets navn: _____
- Hvor arbejder man?: _____
- Det laver man: _____
- Jobbet er vigtigt, fordi: _____

(Tegn jobbet eller arbejdsstedet)

4. REFLEKTIONSARK - HVAD HAR JEG LÆRT?

Formål

At understøtte efterbehandling og begyndende karrierelæring.

Udfyld sammen i klassen eller individuelt

- Et job, jeg kender bedre nu, er: _____
- Det job hjælper andre ved at: _____
- Et job, jeg kunne tænke mig at prøve, er: _____
- Det er fordi: _____

5. LÆRERVEJLEDNING

- Materialerne kan printes i A4 og anvendes enkeltvis eller som samlet hæfte.
- Eleverne kan svare gennem tegning, enkelte ord eller mundtligt, afhængigt af deres sproglige niveau.
- Læreren læser spørgsmål højt og modellerer svar, så alle elever kan deltage.
- Arbejdet kan gennemføres individuelt, i makkerpar eller i små grupper.

Didaktisk fokus

- Fokus er på forståelse, deltagelse og nysgerrighed – ikke korrekthed eller færdige formuleringer.
- Læreren understøtter elevernes sproglige udvikling ved at gentage, omformulere og udvide elevernes udsagn.
- Samtale og fælles opsamling anvendes som primær evalueringsform.

Differentiering

- Elever med behov for støtte kan arbejde udelukkende visuelt og mundtligt.
- Elever, der har brug for større udfordring, kan uddybe med flere detaljer eller stille egne spørgsmål.

Organisering

- Interview kan gennemføres som fælles aktivitet i klassen.
- Jobplakater kan samles i en fælles udstilling på gangen eller i klassen.

Karrierelæringsperspektiv

- Læreren hjælper eleverne med at se sammenhængen mellem job, funktion og fællesskab.
- Der stilles åbne spørgsmål, som inviterer eleverne til at reflektere over arbejde i deres hverdag.

Materialerne understøtter karrierelæring i indskoling med fokus på den nære verden, genkendelighed og meningsfulde erfaringer.



SPIREMODELLEN - FRØ-NIVEAU - SE BILAG

Formål

Spiremodellen bruges til at strukturere praksisfaglige undervisningsforløb for elever, der er nye i projekt- og procesarbejde. Frø-niveauet har få faser, tydelig lærerstyring og korte, konkrete aktiviteter.

FASER I SPIREMODELLEN (FRØ)

1. Forstå og undersøg

- *Hvad gør eleverne?*
 - Undersøger en genkendelig problemstilling gennem samtale, observation og enkle undersøgelser.
- *Lærerens rolle*
 - Sætter rammen, stiller spørgsmål og hjælper eleverne med at sætte ord på det, de oplever.
- *Typiske produkter*
 - Tegninger, fælles noter, mundtlige fortællinger.

2. Research

- *Hvad gør eleverne?*
 - Indsamler viden gennem fx besøg, interview eller fælles oplæg.
- *Lærerens rolle*
 - Udvælger kilder og strukturerer arbejdet.
- *Typiske produkter*
 - Enkle jobark, tegninger med korte ord, fælles opsamlings.

3. Producer

- *Hvad gør eleverne?*
 - Omsætter viden til et konkret produkt.
- *Lærerens rolle*
 - Stilladserer processen og støtter valg af materialer og udtryk.
- *Typiske produkter*
 - Plakater, modeller, tegninger.

4. Præsenter

- *Hvad gør eleverne?*
 - Præsenterer deres produkt og fortæller, hvad de har lært.
- *Lærerens rolle*
 - Spørger ind til valg og læring.
- *Typiske produkter*
 - Mundtlige præsentationer, fælles refleksion.

FEEDBACK (LØBENDE)

Der arbejdes løbende med:

- *Feed up:* Hvad arbejder vi med?
- *Feedback:* Hvad har du fundet ud af?
- *Feed forward:* Hvad er næste skridt?

