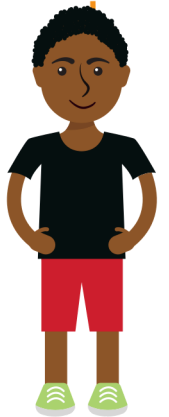


# KARRIEREKOMPAS

## 4. KLASSE



# FAGLIGT OG PÆDAGOGISK GRUNDLÆG

Dette forløb bygger videre på Karrierekompasset i indskolingen og mellemtrinnet, hvor eleverne gradvist har udvidet deres blik fra den nære omverden til forskellige arbejdsfællesskaber og uddannelsesveje.

I 4. klasse løftes perspektivet yderligere. Eleverne arbejder undersøgende med en bredere vifte af uddannelser, job og arbejdsområder og møder mennesker, virksomheder og uddannelsesinstitutioner uden for deres egen hverdag.

Forløbet understøtter særligt:

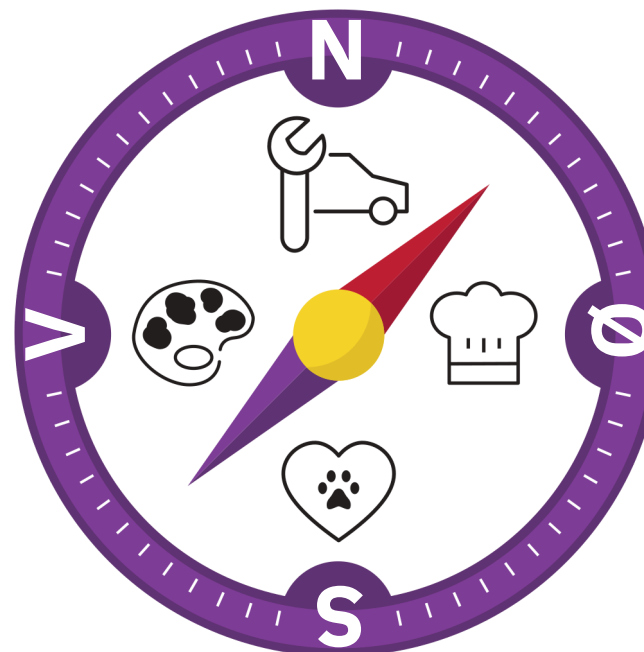
- Elevernes nysgerrighed på omverden og samfund
- Undersøgende og praksisnære arbejdsformer
- Mundtlig og skriftlig formidling
- Refleksion over interesser, kompetencer og muligheder
- Samarbejde, kreativitet og kritisk tænkning
- Begyndende forståelse for sammenhænge mellem uddannelse, job og samfund

# FORLØBETS FORMÅL (TIL LÆREREN)

Forløbet giver eleverne mulighed for:

- At undersøge forskellige uddannelser og jobs
- At opdage, at mennesker har forskellige veje gennem uddannelse og arbejde
- At få indsigt i arbejdsområder, de ikke møder til dagligt
- At undersøge, hvilke kompetencer forskellige jobs kræver
- At arbejde kreativt og undersøgende med fremtidens muligheder

Forløbet handler ikke om at træffe valg om fremtiden. Det handler om at åbne elevernes blik for muligheder, perspektiver og sammenhænge i verden omkring dem.



# PÆDAGOGISKE PRINCIPPER

- Der findes mange forskellige veje gennem uddannelse og arbejde.
- Elevernes spørgsmål, refleksioner og undersøgelser er centrale.
- Undervisningen skal være praksisnær, undersøgende og varieret.
- Eleverne skal møde autentiske mennesker, steder og fortællinger.
- Kreative, praktiske og samarbejdende aktiviteter skal fylde.
- Fokus er på nysgerrighed, perspektiver og deltagelse frem for præstation.

# FORLØBETS OPBYGNING

Forløbet består af 6 moduler, som kan gennemføres over 2–4 uger.

MODUL	INDHOLD	VARIGHED
Modul 1	Hvilke jobs findes der?	45-60 min.
Modul 2	Virksomheder og uddannelser omkring os	1-2 lektioner
Modul 3	Besøg eller gæster udefra	1-2 lektioner
Modul 4	Hvilke kompetencer bruger man	45-60 min.
Modul 5	Fremtidens job og opfindelser	1-2 lektioner
Modul 6	Fælles afslutning - Nye perspektiver	45 min.



# 1: HVILKE JOBS FINDES DER?

Varighed: 45-60 minutter

## Lærerens opstart

“I dag skal vi undersøge, hvor mange forskellige jobs og uddannelser der egentlig findes. Måske findes der jobs, vi aldrig har hørt om før.”

## Eksempler på spørgsmål

- “Hvilke jobs møder vi ofte?”
- “Hvilke jobs tror I, der findes bag ting, vi bruger hver dag?”
- “Hvilke jobs tror I bliver vigtige i fremtiden?”

## HANDS-ON OPGAVE: JOB-KATEGORIER

### Materialer

- Post-its
- Store ark
- Tuscher

## Aktivitet

Eleverne skriver eller tegner jobs.

Klassen sorterer jobs i kategorier:

- Teknologi
- Sundhed
- Håndværk
- Natur
- Transport
- Kreativitet
- Undervisning
- Service
- Forskning
- Osv.

Afslut med refleksion:

- “Hvilke områder kendte vi mest til?”
- “Hvilke jobs overraskede os?”

## 2: VIRKSOMHEDER OG UDDANNELSER OMKRING OS

Varighed: 1-2 lektioner

### Formål

At eleverne undersøger lokale virksomheder og uddannelsesinstitutioner.

### Mulige steder

- Virksomheder
- Ungdomsuddannelser
- Erhvervsuddannelser
- Gymnasium
- Bibliotek
- Kulturinstitutioner
- Værksteder
- Butikker
- Offentlige arbejdspladser

### HANDS-ON OPGAVE: KORTLÆG VORES LOKALOMRÅDE

#### Materialer

- Kort over lokalområdet
- Tablets/iPads
- Billeder
- Tuscher

#### Aktivitet

Eleverne undersøger:

- Hvilke arbejdspladser findes i området?
- Hvilke uddannelser findes?
- Hvad laver man der?
- Hvilke mennesker arbejder der?

Eleverne laver fælles kort eller plakater over lokalområdets muligheder.

# 3: BESØG ELLER GÆSTER UDEFRA

Varighed: 1-2 lektioner

## Formål

At eleverne møder mennesker med forskellige uddannelses- og jobveje.

## Mulige gæster

- Ansatte fra virksomheder
- Tidligere elever
- Lærlinge
- Studerende
- Iværksættere
- Fagpersoner fra kommunen

## Forslag til spørgsmål

- “Hvordan blev du det, du er?”
- “Hvad er spændende ved dit arbejde?”
- “Hvad skal man kunne?”
- “Arbejder du sammen med andre?”
- “Har du altid lavet det samme?”

## HANDS-ON OPGAVE: JOB-PORTRÆTTER

### Materialer

- Interviewark
- Tablets/iPads
- Papir og tuscher

### Aktivitet

Eleverne laver små job-portrætter som:

Plakater  
Podcasts  
Små videoer  
Præsentationer

### Sæt fokus på

“At mennesker kan have mange forskellige veje gennem livet.”

# 4: HVILKE KOMPETENCER BRUGER MAN?

Varighed: 45-60 minutter

## Formål

At eleverne undersøger kompetencer og samarbejde i forskellige jobs.

## Lærerens introduktion

*“Mange jobs handler ikke kun om det, man ved. Det handler også om samarbejde, kreativitet, problemløsning og kommunikation.”*

## HANDS-ON OPGAVE: KOMPETENCE-LABORATORIUM

### Materialer

- Små udfordringer og stationer
- Byggeopgaver
- Samarbejdsøvelser
- Kreative materialer

### Stationer kan handle om

- Problemløsning
- Samarbejde
- Præcision
- Kreativitet
- Kommunikation
- Planlægning

### Aktivitet

Efter hver station taler eleverne om:

- “Hvad skulle man kunne?”
- “Hvilke jobs kunne bruge det?”
- “Hvad var svært eller sjovt?”

# 5: FREMTIDENS JOB OG OPFINDELSER

Varighed: 1-2 lektioner

## Formål

At eleverne arbejder kreativt med fremtidens samfund og arbejdsområder.

## Lærerens introduktion

*“Nogle jobs findes måske ikke endnu. Hvordan tror I, fremtiden kommer til at se ud?”*

## HANDS-ON OPGAVE: OPFIND ET FREMTIDSJOB

### Materialer

- Papir
- LEGO
- Pap
- Tablets
- Kreative materialer

## Aktivitet

Eleverne opfinder:

- Et nyt job
- En opfindelse
- En virksomhed
- En løsning på et problem

### De skal forklare

- Hvad jobbet handler om
- Hvem det hjælper
- Hvilke kompetencer man skal bruge

Afslut med mini-fremtidsmesse.

## 6: FÆLLES AFSLUTNING - NYE PERSPEKTIVER

Varighed: 45 minutter

### Samtale i rundkreds

- “Hvad blev vi mest overraskede over?”
- “Hvilke jobs eller uddannelser kendte vi ikke før?”
- “Hvad lærte vi om kompetencer?”
- “Hvordan kan mennesker have forskellige veje gennem livet?”

## HANDS-ON OPGAVE: MIT NYE BLIK PÅ MULIGHEDER

### Materialer

- A4-ark
- Tuscher

### Aktivitet

Eleverne udfylder:

- “Jeg vidste ikke, at ...”
- “Jeg blev nysgerrig på ...”
- “Jeg opdagede, at ...”

Eleverne deler refleksioner i grupper eller fælles i klassen.

## EVALUERING

Forløbet evalueres gennem:

- Elevernes deltagelse i undersøgelser og samtaler
- Produkter og præsentationer
- Interview og refleksioner
- Lærerens observationer af nysgerrighed, samarbejde og perspektivforståelse

Evalueringen skal være undersøgende og formativ med fokus på elevernes forståelse af muligheder, kompetencer og omverden.

## FORLØBETS ROLLE I KARRIEREKOMPAS KOLDING

0. klasse: Jeg opdager, at mennesker omkring mig laver forskellige ting.

1. klasse: Jeg undersøger, hvilke opgaver og mennesker der får min skole til at fungere.

2.–3. klasse: Jeg undersøger arbejdsfællesskaber, kompetencer og uddannelsesveje i min nære omverden.

4. klasse: Jeg udvider mit blik til en bredere vifte af uddannelser, jobs og muligheder i samfundet.

I 4. klasse bliver eleverne mere undersøgende og perspektiverende og arbejder med både nutidens og fremtidens muligheder.

